

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje II	151366	2025-2026
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado de Educación Infantil	1º	2º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Formación básica	6 ECTS	Castellano
<b>Profesor(es)</b>		
Mireia Sanz Vázquez		

Justificación
<p>La asignatura de Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje II contribuye al perfil del profesorado de Educación Infantil, aportando conocimientos de los procesos educativos, especialmente de enseñanza-aprendizaje, y de las variables personales y ambientales implicadas en los mismos.</p> <p>Asimismo, el alumnado podrá reflexionar sobre todos aquellos aspectos que están directamente relacionados con el aprendizaje del niño/a, como las características del profesorado, las características personales de cada alumno/a y el clima del aula, entre otros.</p> <p>Por último, los alumnos/as a lo largo de la asignatura comenzarán a elaborar su propio modelo de trabajo de profesora/a, conociendo algunas de sus funciones más relevantes y teniendo en cuenta las principales metodologías vigentes en Educación Infantil.</p>

Requisitos previos
Ninguno

## Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

### **RAT.1: Autoconocimiento, ética, responsabilidad social y medioambiental y apertura a la trascendencia**

Actuar de manera ética, igualitaria, inclusiva, responsable y sostenible, con uno mismo, con los otros (hombres y mujeres para los demás), con la sociedad (justicia social) y con el planeta en su conjunto (medio ambiente), planteándose las grandes preguntas de la vida.

- **RAT.1.2:** Reflexionar sobre las consecuencias de las propias actuaciones, desde un sistema de valores de referencia

## Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

**RAE.1.** Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.

- **RAE.1.2.** Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, y sus posibles trastornos (desarrollo) y dificultades (aprendizaje) en el periodo 0-6 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar.
- **RAE.1.5.** Seleccionar y aplicar metodologías, recursos didácticos y modalidades organizativas de aula que generen experiencias de aprendizaje globalizadoras para promover un desarrollo emocional positivo y potenciar la autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro en el alumnado de 0-6 años.
- **RAE.1.7.** Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para involucrar de manera activa al alumnado en su experiencia de aprendizaje, integrándolas en proyectos globalizadores y atendiendo a las particularidades de las niñas y niños de educación infantil

**RAE.3.** Planificar y evaluar el propio desarrollo en la dimensión personal, profesional, educativa, y pública del docente (responsabilidad personal, justicia social, sostenibilidad, diversidad sociocultural, salud y bienestar, etcétera), mejorando y adoptando el desempeño docente a los cambios y avances científicos, pedagógicos y sociales, y participando en proyectos de formación e investigación.

- **RAE. 3.6.** Favorecer escenarios que promuevan contextos inclusivos con el objetivo de garantizar un ambiente educativo que valore y respete la diversidad en todas sus formas.

**RAE.4.** Desarrollar habilidades interpersonales que permitan establecer redes de colaboración entre familia, sociedad y escuela y que favorezcan el desarrollo de entornos seguros de aprendizaje, la optimización de los recursos del centro educativo y la promoción de la transformación social.

- **RAE. 4.4.** Responder a las necesidades tanto educativas como personales del alumnado teniendo en consideración su diversidad.

**RAE.5.** Desarrollar y demostrar habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, en las lenguas de enseñanza, adaptándose a diferentes contextos profesionales y a la interacción con todos los y las participantes en la comunidad educativa.

- **RAE. 5.3.** Adaptar la comunicación a los distintos niveles de comprensión del alumnado y a contextos multiculturales y multilingües.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



### ODS 4. Educación de calidad

2. Se tratará de que el/la alumno/a conciba la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos. Desde esta perspectiva, se profundizará en el papel que juega el profesorado de Educación Primaria para garantizar los derechos educativos del alumnado (movilidad, igualdad, aprendizaje y desarrollo integral, entre otros) y la calidad del sistema educativo.



### OLS 5. Educación ecológica

Repensar y rediseñar el currículo y su desarrollo en el espíritu de la ecología integral para fomentar la conciencia ecológica y la acción transformadora.

## Contenidos

1. Aproximación histórica, concepto y objeto de la Psicología de la Educación
2. Teorías del aprendizaje
3. Principios metodológicos en Educación Infantil
4. Factores que influyen en el aprendizaje: Aspectos psicológicos del comportamiento docente
5. Factores que influyen en el aprendizaje: Características del alumnado (temperamento, autoconcepto y autoestima, motivación)
6. Análisis psicológico de las interacciones en el aula (Clima y convivencia en el aula)
7. Principales trastornos del aprendizaje en la infancia

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias:

- Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio: se trabajará a partir de actividades que permitan explorar las experiencias del alumnado en relación con los fundamentos del desarrollo saludable y de las variables que influyen en el mismo, como preguntas para la reflexión, referencias a su experiencia vital y sus percepciones (Se dedicará el 5% del tiempo de la asignatura).
- Actividades que susciten la reflexión: se trabajará mediante actividades como análisis de documentales, películas u otros documentos audiovisuales que permitan reflexionar sobre la presentación y las consecuencias derivadas de los distintos trastornos del desarrollo (Se dedicará el 12% del tiempo de la asignatura).
- Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura: se trabajará mediante exposiciones, lecturas de textos y artículos, y el análisis de casos que favorezcan la comprensión profunda de los patrones generales del desarrollo normativo, así como las causas y consecuencias de los diferentes trastornos que pueden afectar al mismo. Así mismo se trabajará sobre distintas estrategias de colaboración con las familias (Se dedicará el 37% del tiempo de la asignatura).
- Actividades prácticas: se trabajará mediante actividades como ejercicios prácticos, diseño de instrumentos de recogida de información, análisis de casos y rol play que permitan poner en práctica las habilidades de detección de carencias de distinto tipo en el desarrollo, así como las destrezas de comunicación con las familias y con especialistas implicados en las intervenciones ante los mismos (Se dedicará el 39% del tiempo de la asignatura).
- La evaluación se realizará mediante las técnicas descritas en el siguiente apartado:  
(Se dedicará el 7% del tiempo de la asignatura)

## Evaluación

La calificación del alumnado será determinada a partir de las siguientes técnicas:

- Primera prueba específica de evaluación (15%)
- Prueba de evaluación a partir de un trabajo (25%)
- Segunda prueba específica de evaluación a partir de un examen final (60%)

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- Para acceder a una evaluación final positiva se requerirá aprobar (con nota mínima de 5 sobre 10) todas las partes que integran el sistema de evaluación.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En esta convocatoria el/la estudiante deberá presentar y acreditar la suficiencia en cualquiera de las partes de la evaluación suspendidas. Las notas de las pruebas superadas se mantendrán para la segunda convocatoria; no así para los cursos posteriores.

## Uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

El alumnado contará con la siguiente documentación, publicada en ALUD, para el desarrollo del trabajo en la asignatura:

- Programa y presentación de la asignatura.
- Documentación básica para cada bloque temático.
- Fichas para el desarrollo de las actividades prácticas.
- Normas para la realización de los trabajos, indicadores de evaluación y calendario.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Morata.

Bueno, J. A., y Castanedo, C. (Coords.) (2010). *Psicología de la Educación Aplicada*. Editorial CCS.

Castejón Costa J.L., González Gómez, M. C., Gilar R. y Miñano Pérez, P. (2010). *Psicología de la Educación*. Editorial Club Universitario

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2007). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza.

Herrera Clavero, F. y Ramírez Salguero, M.I. (2021). *Psicología de la educación*. Eug.

Martín Biezma, C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Macmillan profesional

Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (coords.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.

Prados, M.M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey Alamillo R., Mora-Merchán, J. A, Pertegal, M.A, M.C., Pedrero, A., (2015). *Metodología de rincones. Propuestas didácticas*. Editorial de la infancia

Prados, M.M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey Alamillo R., Mora-Merchán, J. A, Pertegal, M.A, M.C., Reina, Ridaio, P., Ortega, F.J. (2014). *Manual de psicología de la educación para docentes de educación infantil y primaria*. Pirámide.

Sampascual, G. (2009). *Psicología de la Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (2008). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación*. Vol II. Pearson Prentice Hall.